И.Н. Егорова,

Методист ИМЦ Курортного района

 «Краеведение и патриотизм. Система духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях Курортного района»

Национальная доктрина образования Российской Федерации одними из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Актуальность этой задачи подчеркнута и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 2020 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации в октябре 2015 года.

Патриотизм – это одно из наиболее глубоких социальных чувств, закрепленных веками, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо Родины. Однако внутренний мир человека сам по себе не обладает осознанным чувством патриотизма. Его формирование происходит тогда, когда человек соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями.

Как и всякое социальное явление, патриотизм подлежит воспитанию, но реалии современной жизни таковы, что все чаще приходится убеждаться в справедливости (ставшего народным) высказывания: «патриотизм – это ответ гражданина на заботу государства о нем».

 Поэтому столь трудно, сегодня воспитывать патриота человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим.

Великий русский мыслитель Иван Александрович Ильин писал: *«Никто не может указать другому человеку его родину* – *ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии - в личном, но и подлинном и предметном* ***духовном*** *опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту или привести к злосчастной ситуации. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама» в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу».*

В этом смысле, взращивание патриотизма невозможно без духовно-нравственного воспитания, которое, в свою очередь невозможно без познания традиций своего народа, без изучения своего края, своей малой родины.

Патриотизм и краеведение – важные направления духовно-нравственного обучения и воспитания современного школьника.

Краеведение как особая форма научно-познавательной деятельности давно уже стало органической частью отечественной науки, культуры и образования. Однако Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) задают новые ориентиры для развития краеведения.

Обозначенные во ФГОС образовательные результаты («портрет выпускника»), среди которых важнейшее значение имеет такая личностная характеристика учащегося как «любящий свой край и свое Отечество, … уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции», заставляют педагогическое сообщество трансформировать свои взгляды на миссию школьного краеведения. В настоящий момент краеведение все чаще рассматривается учеными и педагогами-практиками в качестве «инструмента» развития локальной (региональной) идентичности ученика. Создание условий для воспитания горожанина, не только знающего историю своего края и понимающего ценности региональной культуры, но и переживающего чувство территориальной принадлежности и ощущающего себя частью локального сообщества, патриотом.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, заложенные в краеведческой деятельности, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, работа педагогов, создание программ, методических рекомендаций, наличие системы духовно-нравственного воспитания и обучения школьников.

Эта работа ведется в образовательных организациях Курортного района, реализующих программы дошкольного, младшего школьного, общего и среднего образования.

Несмотря на сложность задачи, педагогическая практика детских садов Курортного района показывает возможность воспитания начал патриотизма и гражданственности уже в раннем возрасте. Это происходит пока еще на уровне чувств, а не осознанного отношения.

Дошкольник – эмпирик, он преимущественно чувствует, а не осмысляет, он переживает и проживает ситуации и события, связанные с близкими людьми, местом своего рождения, историей и культурой.

Большая работа ведется и на уровне младшего школьного образования в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики», особенно это касается модуля «Основы православной культуры», а также во внеурочной деятельности, в тесном контакте с родителями.

Кроме того, огромный воспитательный и образовательный потенциал заложен в конкурсах духовно-нравственной направленности, в которых активно участвуют педагоги и обучающиеся начальных школ.

На уровне основного образования во всех школах существуют программы патриотической направленности, которые реализуются как часть краеведческого образования. Краеведение в школах Курортного района опирается на предмет История и культура Санкт-Петербурга, идеолог которого и автор учебно-методического комплекса – уважаемый гость нашего семинара – **Любовь Константиновна Ермолаева, кандидат исторических наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена**.

«История и культура Санкт-Петербурга» в школах Курортного района реализуется, главным образом, во внеурочной деятельности. Об опыте работы в этом направлении расскажет Екатерина Владимировна Беннер, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 450, школы, которая в опережающем режиме реализует ФГОС ООО.

Как учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» существует только в гимназии № 433.

Сегодня мы увидим урок по этому предмету, который проведет Марина Александровна Левашко, учитель высшей категории, соавтор учебника по ИКСПб. Убеждена, что в ходе урока мы не сможем не задуматься над тем, как педагог может помочь ученику осознать свою локальную (региональную) идентичность и содействовать становлению чувства «Я – петербуржец»; над тем, что необходимо изменить каждому учителю в организационно-педагогических условиях краеведческой работы с обучающимися; какие образовательные технологии уместны на уроках краеведения; каковы методики диагностики образовательных результатов?

И это лишь часть того круга вопросов, над которыми предстоит поразмышлять участникам семинара.

Завершит наш семинар выступление Светланы Алексеевны Кудласевич, методиста Информационно-методического центра. Речь пойдет, в частности, о педагогических конкурсах, как о важной составляющей системы повышения квалификации учителей Курортного района.

Действительно духовно-нравственное образование и воспитание не может состояться без учителя, обладающего всеми чертами и навыками, которые он взращивает в учениках. Именно поэтому мы каждый год организуем систему семинаров и конференций, адресованную заместителям директоров по воспитательной работе, учителям гуманитарного, историко-культурологического цикла, ОРКСЭ, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования.

Сегодняшний семинар – это еще одна возможность для наших педагогов повысить свою квалификацию вне курсовой подготовки.